

Zebra

Jeder in seiner Gangart.

Zebra und der Grundwortschatz NRW

Wie gelingt ein systematischer
Rechtschreibunterricht im individualisierten
Unterricht?



Die Handreichung

Die Handreichung zum Grundwortschatz NRW fordert einen „**systematischen Rechtschreibunterricht in der Primarstufe**“. Sie soll die Lehrkräfte dabei unterstützen, **Rechtschreibung als Schlüsselkompetenz** wieder stärker von Anfang an zu thematisieren und den Kindern eine **aktive Auseinandersetzung** mit dem Thema zu ermöglichen.

Seit 2006 und nunmehr in der dritten Neubearbeitung ermöglicht **Zebra** Ihnen als Lehrkraft die **Rechtschreibung systematisch und von Anfang** an mit den Kindern zu üben und anzuwenden. Die erweiterten **FRESCH-Strategien** und der **phänomenorientierte Ansatz** geben den Kindern dabei Sicherheit und Hilfestellung, orthografisch richtig schreiben zu lernen.

Auf den folgenden Seiten geben wir Ihnen eine detaillierte Übersicht, wie **Zebra den Grundwortschatz NRW sicher umsetzt**.

Der Rechtschreibwortschatz

Grundlage für einen systematischen Rechtschreibunterricht ist ein Rechtschreibwortschatz, dessen enthaltene Wörter **alle grundschulrelevanten Rechtschreibphänomene** abbilden. Dieser Wortschatz ist aus **zwei Teilen** aufgebaut, damit er sowohl für das **Rechtschreiblernen** als auch für den **individuellen Schriftgebrauch** der Kinder von Bedeutung ist:

- Teil I: Ein vorgegebener gemeinsamer Grundwortschatz aus 533 Wörtern**
- **422 Nachdenkwörter**, die überwiegend die vier wichtigsten Prinzipien unserer Rechtschreibung abbilden
 - **111 häufig gebrauchte Merkwörter** und **häufig falsch geschriebene Wörter**
- Teil II: Ein individueller Wortschatz aus ca. 200-300 Wörtern:**
- Wörter, die sich aus der Arbeit in der Klasse ergeben sollen, z.B. aus Kindertexten oder durch die Arbeit an einem Sachthema und die den „Lernbaustellen“ des Kindes entsprechen


Der vorgegebene Grundwortschatz soll mit der Übernahme in die neuen Lehrpläne Deutsch zum Schuljahr 21/22 verbindlich werden.

Die Handreichung sieht eine Verbindung von Wortschatzlernen und **Üben an ausgewählten Rechtschreibphänomenen** ausdrücklich vor.

Dazu ist das Wortmaterial des Grundwortschatzes, genau wie bei Zebra, bereits nach Phänomenen der Schriftsprache geordnet. Alle in Zebra enthaltenen Wörter der Kl. 1-4 decken den Grundwortschatz NRW ab (bis auf 4 Wörter: *begegnen, Pullover, Rettung, Sache*).

Download des kompletten Abgleichs:

asset.klett.de/assets/cf5b0f9a/Zebra_Grundschulwortschatz_2019.pdf

	Ableiten
	<ul style="list-style-type: none">• Gibt es ein verwandtes Wort mit a oder au? er tr^ä_egt – tragen, also: er tr^ä_ägt die B^ä_{eu}me – der B^ä_äum, also: die B^ä_äume• Gibt es kein verwandtes Wort mit a oder au, schreibst du meist e oder eu: lenken der Helm heulen die Beule.

Nachdenkwörter vs. Merkwörter

Nachdenkwörter sollen als **Modellwörter** dienen, an denen die Kinder Rechtschreiben lernen und üben können und sind „ausdrücklich nicht dazu da, auswendig gelernt zu werden“ (vgl. Handreichung NRW, S. 36*).

Vielmehr sollen die Kinder grundlegende Strukturen unserer Rechtschreibung erkennen, um dann auch in der Lage zu sein, diese auf andere Wörter zu übertragen.

Bei Zebra können die Nachdenkwörter mithilfe der **erweiterten FRESCH-Strategien** erklärt und geübt werden.



Artikel im Zebra-Blog:
zebrafanclub.de/grundwortschatz-rechtschreiblernen/

Wörter, die nur schwer hergeleitet werden können (z. B. Pronomen, Artikel, Präpositionen), müssen dagegen als **Merkwörter** ganz bewusst auswendig gelernt werden.

Schriftgebrauch und Schriftorientierung

Rechtschreiben ist eng mit Textschreiben verbunden. Die Motivation, sich schriftlich so ausdrücken zu wollen, sodass auch andere die eigenen Gedanken lesen können, ist für das Rechtschreiblernen zentral. Der wichtigste Zugang zum Rechtschreiben erfolgt somit über das **Schreiben eigener Texte**.

In diesem Kontext entwickeln die Kinder auch ein Verständnis für die **Bedeutung der Rechtschreibung**: Fehlerfreie Texte lassen sich einfacher lesen.

Sowohl der **Schriftgebrauch** als auch die **Schriftorientierung** sind demnach wichtige Bestandteile des Schreibunterrichts.

Von Beginn des Schriftspracherwerbs an sollte daher, ausgehend vom lautorientierten Verschriften von Wörtern, auch immer die **normgerechte Schreibung** thematisiert werden.

Bausteine eines systematischen Rechtschreibunterrichts

Den Kern der Handreichung bilden fachdidaktische Hinweise und Beispiele zu **drei grundlegenden Bausteinen**, die im Lehrplan dem Bereich Texte verfassen zugeordnet werden und zugleich eng mit dem Bereich Sprache und Sprachgebrauch untersucht verknüpft sind:

- **Richtigschreiben beim Textschreiben lernen**
- **Rechtschreibphänomenen auf den Grund gehen**
- **Wörter sichern durch sinnvolles Üben.**

Diese drei Bausteine sollen als Unterrichtsbestandteile ineinandergreifen und sich ergänzen. Unterricht soll die **Struktur der Schriftsprache** in den Aufmerksamkeitshorizont der Kinder rücken, damit sie richtige Schreibweisen verstehen und erklären können. Zudem sollen die Kinder vielfältige Gelegenheiten bekommen, **Wörter zu erforschen, über Rechtschreibphänomene und Strategien nachzudenken** und sich mit anderen darüber auszutauschen.

Der **Rechtschreibwortschatz** bildet dabei die **Grundlage für das Lernen und Üben**. Der Unterricht muss Lernsituationen schaffen, in denen die Kinder die Wörter des Rechtschreibwortschatzes häufig gebrauchen und richtig schreiben wollen.

Baustein 1: Richtigschreiben beim Textschreiben lernen

Positive Fehlerkultur vermitteln

Der Umgang mit Fehlern ist für das Rechtschreiblernen von zentraler Bedeutung. Fehler eröffnen Einblicke in die kognitiven Strategien, auf die das jeweilige Kind zurückgreift. Da Fehler immer individuell zu beurteilen sind, ist ein **unterschiedlicher Umgang** erforderlich.

In **schriftorientierten Situationen** sollen die Kinder an richtig geschriebenen Wörtern arbeiten und ihr Geschriebenes genau kontrollieren. Falschschreibungen werden an dieser Stelle nicht toleriert.

Immer dann jedoch, wenn Kinder **Rechtschreibung eigenaktiv** umsetzen, beispielsweise beim freien Schreiben von eigenen Texten, sind Fehler **lernspezifisch notwendig** und zeigen wichtige Entwicklungsschritte im Schriftspracherwerb auf.

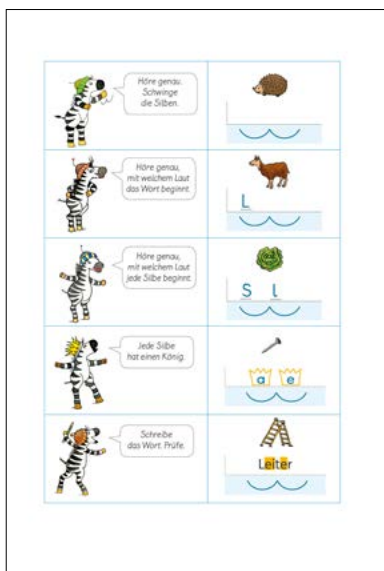
Die **Vermittlung** einer **positiven Fehlerkultur** ist daher grundlegend notwendig und sollte ein selbstverständlicher Bestandteil des Schreibens sein.



Selbstständige Rechtschreibkontrolle und -korrektur stärken

Ein systematischer Rechtschreibunterricht soll die Kinder unterstützen, möglichst selbstständig in der Korrektur eigener Texte zu werden. Unterricht sollte hierzu **vielfältige Schreibanlässe** bieten und die Kinder nach dem Schreibprozess stets dazu anregen, ihre Texte mithilfe von individuellen **Rechtschreibhelfern** gezielt auf bestimmte Phänomene zu überprüfen.

Dies kann bereits ab der ersten Klasse angebahnt werden, indem die Kinder z.B. Bilder zu lautgetreuen Wörtern erhalten, die sie mit der **Zebra-Schreibklappe** verschriften sollen. Die Tipps von Zebra Franz erinnern die Kinder daran, auf die **Silben** und **Königsbuchstaben** zu achten und ihre Wörter im Anschluss zu überprüfen.



Umschlag innen | 3-12-270913

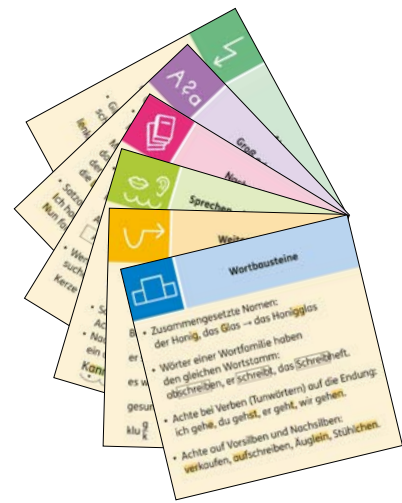


Umschlag innen | 3-12-270913

Zebra
Buchstabenheft PLUS,
Klasse 1
978-3-12-270913-6



Auch das **Strategie-Poster** für die erste Klasse unterstützt die Kinder beim Schreiben mit der **Schreibtablette** und dient zugleich als Hinführung zur ersten **FRESCH-Strategie „Sprechen-hören-schwingen“**. Es befindet sich zusätzlich im Umschlag des **Zebra-Buchstabenheftes**.



Ab Klasse 2 können die Kinder dann die **Zebra-Strategie-Karten** nutzen, die in den **Zebra-Arbeitsheften Sprache** enthalten sind. Diese können ausgeklappt oder aus dem Umschlag herausgetrennt werden.

Rückmeldung zu ausgewählten Rechtschreibfehlern

Zusätzlich zur eigenen Korrektur sollen die Kinder von der Lehrkraft lernförderliche Rückmeldungen zu ausgewählten Rechtschreibfehlern in ihren Texten erhalten. Diese sollten jeweils dem Lernstand des Kindes entsprechend in der **Zone der nächsten Entwicklung** liegen. Die schriftlichen Korrekturhinweise sollten daher individuell angepasst werden.

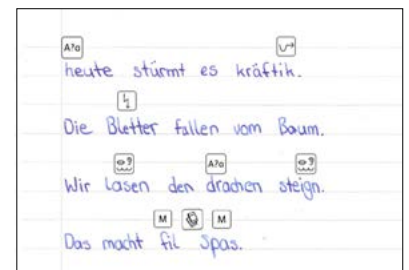
Eine Möglichkeit ist es, den Kindern Hinweise auf eine vereinbarte Korrekturstrategie zu geben. Bei Zebra sind dies die erweiterten **FRESCH-Strategien**. Die Lehrkraft kann die jeweiligen Strategie-Symbole mithilfe der **Zebra-Strategiestempel** vermerken.



FRESCH
Stempel Strategien
978-3-12-270657-9

Die Symbole sollten zunächst unmittelbar am falschgeschriebenen Wort gesetzt werden. Dazu ist es hilfreich, wenn die Kinder beim Schreiben jede zweite Zeile zur Korrektur frei lassen. Leistungsstärkere Kinder können nur einen Hinweis am Zeilenanfang oder eine Gesamtangabe der Fehler pro Strategie unter dem Text erhalten.

Langfristig sollen die Kinder lernen, selbstständig kritische Stellen in einem Wort bzw. einem Text zu markieren und diese mithilfe der passenden Strategien zu überarbeiten oder die Wörter im Wörterbuch nachzuschlagen.

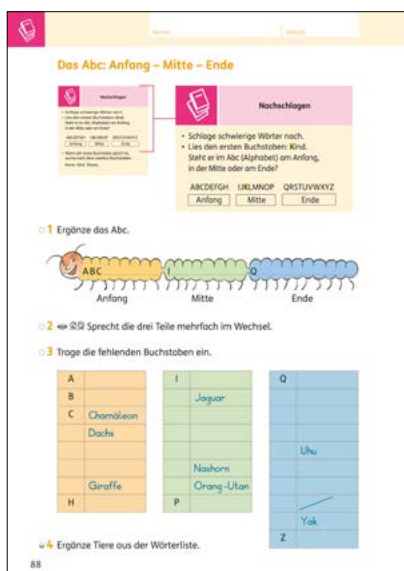


Arbeitstechnik: Nachschlagen

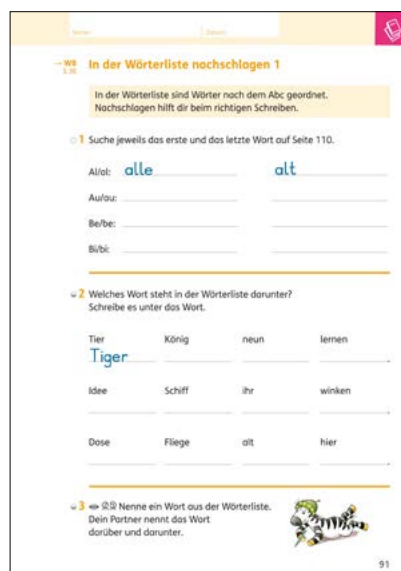
Nachschlagen ist eine **grundlegende Arbeitstechnik**, mit der Kinder (Merk-)Wörter finden und sie üben können.

Artikel im Zebra-Blog:

zebrafanclub.de/eigene-fehler-korrigieren-mit-freschstrategien/



Seite 88 | 3-12-270946



Seite 91 | 3-12-270946

Zebra
Arbeitsheft Sprache,
Klasse 2
978-3-12-270946-4



Für sie ist das Nachschlagen jedoch nur attraktiv, wenn ihre Suche schnell und ergiebig ist. Dazu müssen die Kinder eine klare Vorstellung des Alphabets haben, also beim Aufschlagen des Wörterbuches oder beim Suchen in der Wörterliste entscheiden, ob sie in großen oder kleinen Schritten vorwärts- oder zurückgehen müssen, um den gesuchten Buchstaben bzw. das gesuchte Wort auffinden zu können. Hierzu bedarf es **vielfältiger Übungsformate**. Bei **Zebra** ist das Nachschlagen sogar eine **eigene Strategie** und umfasst in Klasse 2 ein eigenes Kapitel.

Die Zebra-Arbeitshefte enthalten jeweils am Ende eine umfangreiche **Wörterliste** mit allen im Heft zu schreibenden Wörtern. Sie dient auch als Hinführung zur Arbeit mit dem **Wörterbuch**.

Das Nachschlagen unterstützt zudem die Entwicklung eines **Rechtschreibgefühls**, da Kinder Wörter überhaupt erst nachschlagen, wenn sie eigene Unsicherheiten verspüren.

Auch mögliche Schwierigkeiten beim Nachschlagen sollten thematisiert werden. In gemeinsamen Gesprächen können die Kinder Hypothesen über mögliche Schreibweisen aufstellen und die Wörter dann (auch arbeitsteilig) an mehreren Stellen im Wörterbuch suchen: „Wenn ich das Wort nicht unter K finde, dann suche ich bei c oder ch.“

Seite 95 | 3-12-270946

Baustein 2: Rechtschreibphänomenen auf den Grund gehen

Rechtschreibgespräche: „Wort oder Satz des Tages“

Beim **Umgang mit Schrift** nutzen Kinder **Strategien** und nähern sich ausprobierend der normgerechten Schreibung an. Die **unterschiedlichen Sichtweisen** der Kinder und ihre Erklärungen sollten dabei als **Bereicherung** für alle genutzt werden. Zugleich geben sie der Lehrkraft einen Einblick in das jeweilige Rechtschreibwissen.

In Rechtschreibgesprächen wie zum „**Wort oder Satz des Tages**“ können grundlegende Strukturen einzelner Wörter aus dem **individuellen und vorgegebenen Wortschatz** gemeinsamen erarbeitet werden. Diese bewährten Unterrichtsmethoden sind in das Zebra-Konzept integriert. Schwierige Stellen im Wort werden **markiert** und **Symbole** für passende Rechtschreibstrategien hinzugefügt. Falsche Hypothesen werden aufgenommen und korrigiert.

Auszug Seite 6 | 3-12-270982

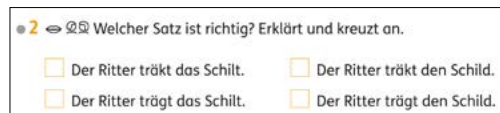
Mögliche Gesprächsimpulse können sein:

- Was bedeutet das Wort?
- Welche Stelle findest du schwierig?
- Ist es ein Nachdenkwort oder ein Merkwort?
- Welche Strategie hilft dir hier?
- Wo findest du das Wort im Wörterbuch?



Kopiervorlage Satz des Tages: [Download](#)

Sind Kinder bereits mit Rechtschreibgesprächen in der Klasse vertraut, können sie sich auch in Kleingruppen austauschen. Weitere Anregungen dazu gibt es in den **Zebra-Arbeitsheften Sprache**.



Auszug Seite 58 | 3-12-270946

Bereits ab der ersten Klasse sollten gemeinsame Rechtschreibgespräche eingeführt werden, wobei die Aufmerksamkeit zunächst nur auf ein Rechtschreibphänomen gelenkt wird. Die Kinder üben das **richtige Schwingen eines Wortes**, die bewusste **Wahrnehmung der Silbenstruktur** und das **Heraushören der Laute**.

Zum Verschriften des „**Wort des Tages**“ können dann schrittweise die **Zebra-Strategie-Karten** zum Einsatz kommen, die wertvolle Tipps zum Richtigschreiben geben.

Das „**Wort des Tages**“ wird gemeinsam an der Tafel besprochen und mithilfe der **Zebra-Magnete** mit entsprechenden Strategien versehen.

Zu Beginn der ersten Klasse können die Kinder das „**Wort des Tages**“ auch mit dem **Silbenstift** aufschreiben. Dies dient zum einen der **Vertiefung der Silbenstruktur** sowie der **Verlangsamung des Schreibprozesses**.



Umschlag innen | 3-12-270946



Zebra Strategiemagnete | 3-12-270994



Silbenstifte (12er Pack) | 3-12-310690

Insbesondere rechtschreibschwache Kinder profitieren von **regelmäßigen kurzen Rechtschreibgesprächen** (2x/Woche à 10 Minuten).

Für den Lernerfolg ist es jedoch auch wichtig, dass das erworbene Wissen im Anschluss in den Gebrauch überführt und vor allem **beim Schreiben** und **Überarbeiten eigener Texte** angewandt wird. Daher sollte auch die Fähigkeit zur **selbstständigen Rechtschreibkontrolle und -korrektur** immer wieder geübt werden.

Es gibt die **verschiedensten Varianten**, das „**Wort oder den Satz des Tages**“ umzusetzen. Eine Möglichkeit ist es, neben der normgerechten Schreibweise, eine **Falschschreibung** vorzugeben und diese gemeinsam mithilfe der Strategien zu thematisieren. Dabei sollten die Kinder anfänglich nur ein Rechtschreibprinzip anwenden müssen. Zunehmend können Fehler dann unterschiedliche rechtschriftliche Prinzipien betreffen.



Dieses Vorgehen entspricht dem Prozess beim Überarbeiten eigener Texte und hat damit einen **hohen Anwendungsbezug**.

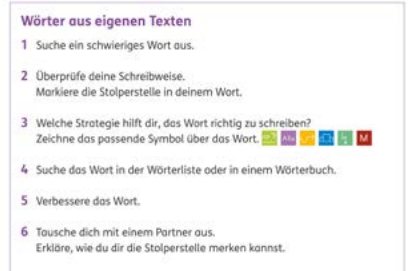
Blogartikel „Fresch-Strategien üben – Überarbeiten von Wörtern und Sätzen“:
zebrafanclub.de/fresch-strategien-woerter-und-saetze-ueberarbeiten/

Rechtschreibgespräche: Wörter aus eigenen Texten

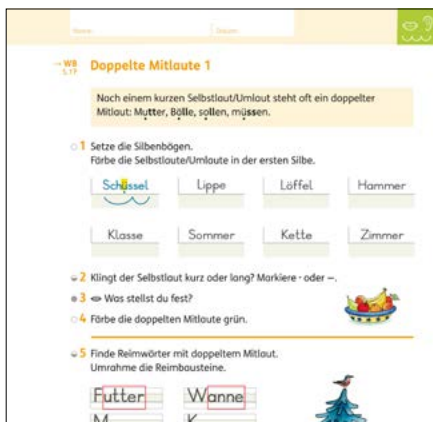
Wörter, die sich **aus eigenen Texten** der Kinder ergeben, können mithilfe der **Zebra Lern- und Schreibtipps** geübt werden. Nachdem die Kinder die Wörter überarbeitet haben, besprechen sie mit einem Partner die Struktur des Wortes – so, wie sie es vom gemeinsamen **Rechtschreibgespräch** kennen.

Zu den **Stolperstellen aus den eigenen Übungswörtern** der Kinder kann die Lehrkraft im Anschluss entsprechende Aufgaben aus den **Zebra-Materialien** auswählen, da diese ebenfalls nach **Phänomenen** geordnet sind. Hierzu bietet sich zum Beispiel die **Zebra-Förderkartei** an.

Außerdem können Wörter mit den gleichen Phänomenen aus dem **Grundwortschatz** ausgewählt und zum weiteren Üben angeboten werden.



Auszug Seite 6 | 3-12-270982



Auszug Seite 33 | 3-12-270946



Kartei 31 | 3-12-270932

Zebra Förderkartei
mit Testbögen,
Klasse 2
978-3-12-270932-7



Baustein 3: Wörter sichern durch sinnvolles Üben

Üben im Rechtschreibunterricht

Häufig gebrauchte **Merkwörter** und häufig falsch geschriebene Wörter müssen ganz bewusst auswendig gelernt werden. Beherrscht ein Kind die Schreibweisen dieser Merkwörter, kann es bereits einen Großteil der Wörter in seinen Texten richtig schreiben. Insbesondere für recht-schreibschwache Kinder ist das **wiederholte Üben** von vorgegebenen Wörtern ein wichtiger Weg, um Sicherheit im Rechtschreiben zu erlangen.

Nachdenkwörter sollten hingegen vor allem in ihrer **Modellfunktion** wirksam werden. Damit sie nachhaltig geübt werden, benötigen die Kinder Einsicht in deren Struktur und sollten daher immer wieder die Gelegenheit bekommen, **Rechtschreibmuster** zu erforschen und diese auf andere Wörter zu übertragen.

Übungsaufgaben sollten dabei ein **angemessenes Anforderungsniveau** haben und weder zu schwer noch zu leicht sein, damit die Kinder auch Erfolgserlebnisse verspüren. Die meisten Übungsaufgaben in den Zebra-Materialien haben daher die **Anforderungsbereiche I und II**.

Arbeitstechnik: Intelligentes Abschreiben



Abschreiben ist eine für das **Üben grundlegende Arbeitstechnik**, die zur Entwicklung eines Rechtschreibgefühls, zum Transfer und zur Automatisierung beiträgt.

Bereits ab Klasse 1 sollte mit den Kindern eingeübt und erarbeitet werden, wie man richtig abschreibt. Dieser Anspruch sollte während der gesamten Grundschulzeit stets aufrechterhalten werden.

Abschreiben

Wörter abschreiben

- Schwinge das Wort. Merke dir schwierige Stellen.
- Sprich das Wort in Silben und schreibe es auswendig auf.
- Vergleiche. Verbessere Fehler.

Das „intelligente“ Abschreiben unterstützt die Kinder dabei, Einsichten in die Struktur der Schrift zu erhalten.

Die **Zebra Schreib- und Lerntipps** führen das richtige Abschreiben von Wörtern und Texten systematisch ein. Zusätzlich bieten sie verschiedene Übungen zum **Selbst- und Partnerdiktat**.

Texte abschreiben

- Lies den ganzen Text.
- Lies die ersten Wörter. Merke die schwierigen Stellen.
- Schreibe diese Wörter auswendig auf.
- Schreibe so den ganzen Text ab.
- Vergleiche. Verbessere Fehler.

Partnerdiktat

- Diktieren deinem Partner Wörter.
- Dein Partner schreibt die Wörter auf.
- Siehst du einen Fehler, sage: „Stopp!“
- Hilf deinem Partner, wenn er den Fehler nicht alleine findet.
- Macht mit allen Wörtern so weiter.
- Wechselt euch ab.

Dosendiktat

- Schreibe einzelne Wörter oder Sätze auf Karten.
- Zieh eine Karte und merke dir das Wort oder den Satz.
- Wirf die Karte in eine Dose.
- Schreibe das Wort oder den Satz in dein Heft.
- Arbeite so mit allen Karten.
- Nimm die Karten aus der Dose und kontrolliere.

Knickdiktat

- Schreibe die Sätze auf ein linirtes Blatt. Lass oben immer drei Scheitelzeilen frei.
- Kontrolliere die Sätze mit der Vorlage.
- Merke dir die erste Zeile.
- Knicke die erste Zeile nach hinten.
- Schreibe die Zeile aus dem Gedächtnis auf.
- Knicke die Zeile zurück. Kontrolliere.
- Arbeite so mit allen Zeilen.

Auszug Seite 7 | 3-12-270946

Auszug Seite 8 | 3-12-270946

Auszug Seite 8 | 3-12-270964

Auszug Seite 8 | 3-12-270982

Lernwörter üben

Viele verschiedene Lern- und Übungsangebote bieten die **Zebra-Arbeitshefte Sprache** mit ihrem grundwortschatzorientierten Wortangebot.

Ergänzend zu den **FRESCH-Strategien** liegt ihnen auch ein **Lernwortkonzept** zugrunde: Die Sonderseiten **Wörter üben** enthalten **Lernwörter** zu einer ausgewählten Strategie oder einem Phänomen und einen dazu passenden **Abschreibtext** für den individuellen Gebrauch.

So können die Lernwörter aus dem Zebra-Text z.B. an Stationen trainiert werden. Viele weitere Anregungen dazu finden sich in den Lehrerbänden. Der Abschreibtext kann als Grundlage für Partner-, Schleich-, Dosen- oder Würfeldiktate genutzt werden.

Zusätzlich gibt es zu jeder Sonderseite eine **Kopiervorlage**, auf der die Lernwörter noch einmal aufgegriffen werden.

Weitere Übungsformen dazu befinden sich im Methodenteil am Anfang des Heftes.

Wörter üben

- Schwinge die Nomen weiter.

To k	-	Aben t	-
Hon t	-	Kor p	-
- Schwinge die Verben weiter.

sie schla t	-	also:
du hu st	-	also:
ihr le t	-	also:
er ü t	-	also:
- Schwinge die Adjektive weiter.

ge p	-	der	Vogel, also:
run t	-	der	Turm, also:
sta k	-	der	Franz, also:
- Übe den Zebra-Text.

Beim Tennis
Lena übt jeden Tag.
Sie schlägt viele Bälle über das Netz.
Die Bälle sind rund und gelb.
Danach legt Lena sie in den Korb.

Tag Korb legen üben rund gelb

Seite 65 | 3-12-270946

Wörter üben (Weiterschwingen)

Setze die Zebra-Wörter passend ein. Schreibe jede Zeile richtig darunter.

Tag Korb legen üben rund gelb

Beim Tennis

Lena jeden

Sie schlägt viele Bälle über das Netz.

Die Bälle sind und

Danach Lena ein in den

Unterscheide in diesem Text die Zebra-Wörter. Schreibe den Text ab.

Beim Tennis
Jeden Tag übt Lena fleißig und schlägt Bälle über das Netz.
Die Tennisbälle sind rund und gelb.
Danach häuert Lena die Bälle wieder ein.
Sie legt alle Bälle zurück in den Korb.

Wähle einen der Texte aus. Entscheide, wie du ihn üben willst.

Schleichdiktat Partnerdiktat

Kopiervorlage 36 | 3-12-270941

Lernwörter üben

So kannst du deine Lernwörter üben:

- Schreibe die Lernwörter ab. Markiere schwierige Stellen. **Käfer**
- Schreibe die Lernwörter ab. Setze die Silbenbögen. **Käfer**
- Schreibe die Lernwörter ab. Welche Strategie hilft dir, das Wort richtig zu schreiben? Zeichne das passende Symbol hinter das Wort.

gestern	☑
Käfer	☑
Wald	☑
ansetzen	☑
Haus	☑
- Ordne die Lernwörter nach dem Abc. **Blatt, Haus, Käfer, ...**
- Ordne die Lernwörter nach Wortarten:

Nomen: Einzahl, Mehrzahl,	das Blatt – die Blätter
Verben: Grundform, Ich-Form im Präsens und Präteritum,	sehen, ich sehe, ich sah
Adjektive: Vergleichsstufen,	dunkel, dunkler, am dunkelsten
- Schreibe Sätze mit den Lernwörtern. Unterscheide die Lernwörter. **Gaulern gab ich im Wald einen dunklen Käfer.**
- Übe deine Lernwörter als Würfel- oder Dosendiktat. **stf**

Seite 7 | 3-12-270964

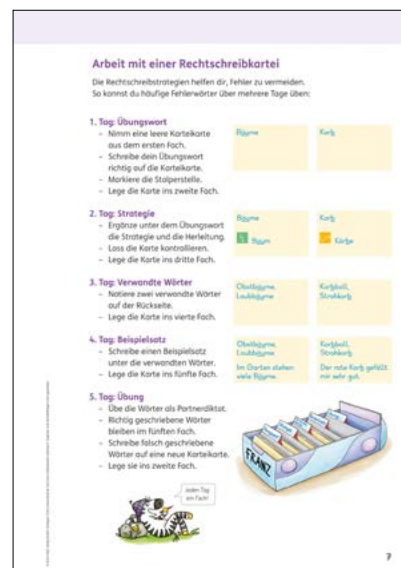
Üben mit einer Rechtschreibkartei

Das Üben mit einer Kartei kann bereits ab der ersten Klasse angebahnt werden.

Übungswörter aus den eigenen Texten der Kinder sowie erste kleine **Funktionswörter aus dem Grundwortschatz** können dazu beispielsweise auf Wortkarten gesammelt werden. Die Kinder sprechen und schwingen die Wörter, zeichnen die Silbenbögen ein und markieren die Könige. Anschließend können sie die Wortkarten zum **Abschreiben** oder für ein **Partnerdiktat** nutzen.

Die Arbeit mit einer eigenen **Rechtschreibkartei** kann sich daran anschließen.

Wörter, die bereits geübt wurden, können in einem Heft als **individueller Übungswortschatz** gesammelt werden und stehen für weitere Übungen zur Verfügung.



Seite 7 | 3-12-270982

Fazit

Rechtschreibung hat schon immer eine große Bedeutung im persönlichen und gesellschaftlichen Leben. Erst durch das **orthografisch richtige Schreiben** kann man sich Anderen mitteilen und von diesen verstanden werden.

Ein **systematischer Rechtschreibunterricht** sollte deshalb vermitteln, dass das richtige Schreiben **bedeutsam** und zugleich **erlernbar** ist.

Grundlage hierzu ist ein **Rechtschreibwortschatz**, der jedoch kein bloßes Auswendiglernen von Wörtern verlangt. Vielmehr sollen **Rechtschreibmuster und -strategien** erkannt, geübt und angewandt werden.

Genau dieser Ansatz wird bereits im **Zebra-Konzept** aufgenommen und umgesetzt. Der Lernprozess der Kinder wird individuell und systematisch durch die **erweiterten FRESCH-Strategien** und den **phänomenorientierten Aufbau** gefördert.

Das Wortmaterial in den Arbeitsheften orientiert sich dabei am **Grundwortschatz NRW** und deckt diesen in höchstem Maße ab. Somit sind Sie mit **Zebra** bei der Umsetzung eines **systematischen Rechtschreibunterrichts** auf der sicheren Seite!

Der Erwerb des Rechtschreiblernens ist laut Ministerin Gebauer aber nicht ausschließlich Aufgabe der Grundschulen: „Die Entwicklung einer sicheren Rechtschreibung junger Menschen ist am Ende der Grundschulzeit jedoch noch nicht abgeschlossen. Daher ist die Vermittlung von Rechtschreibkompetenz auch eine wichtige Aufgabe der weiterführenden Schulen.“

(*Handreichung NRW, S. 4)

Es wäre demzufolge wünschenswert, den in der Grundschulzeit systematisch angelegten Rechtschreibunterricht auch in den weiterführenden Schulen konsequent fortzuführen.

Quelle:

*Herausgeber: Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen: Hinweise und Materialien für einen systematischen Rechtschreibunterricht in der Primarstufe in NRW – Handreichung, Düsseldorf 2019, 2. überarbeitete Auflage © MSB11/2019

Zebra

Auf einen Blick



Sprachförderung

DaZ Willkommensheft (5er Pack) 978-3-12-300485-8	10,75 € ●
DaZ Arbeitsheft A, Alphabetis.+Audio-CD 978-3-12-300428-5	10,75 € ●
DaZ Arbeitsheft B, Wortschatz üben 978-3-12-300429-2	9,75 € ●
DaZ Arbeitsheft Sprachförderung 978-3-12-270709-5	8,25 € ●
Lehrermaterial DaZ zu Arbeitsheft A 978-3-12-300486-5	41,95 € ●
Lehrermaterial DaZ zu Arbeitsheft B 978-3-12-300501-5	41,95 € ●

Lern-Apps

App Schreibtabellen ECN00005APA99	gratis
App Lesen 1 ECN00001APA99	5,49* € ●⊗
App Lesen 2 ECN00002APA99	5,49* € ●⊗
App Sprache 2 ECN20001APA99	5,49* € ●⊗
App Sprache 3 ECN20002APA99	5,49* € ●⊗
App Sprache 4 ECN20003APA99	5,49* € ●⊗

*) tagesaktuelle Preise entnehmen Sie bitte direkt in den App Stores.

Schüler Klasse 1

Lesebuch 1 978-3-12-270922-8	19,50 € ●
Lesehefte 1 978-3-12-270923-5	19,50 € ●
E ⊗ eBook, Einzellizenz ECN00018EBA12	
E ⊗ eBook, PrintPlus Lizenz Schule ECN00018EBD12	

Preise, Bestellung unter www.klett.de

Buchstabenheft 978-3-12-270900-6	10,25 € ●
Buchstabenheft in Grundschrift 978-3-12-270912-9	10,25 € ●
Buchstabenheft PLUS 978-3-12-270913-6	16,25 € ●
Buchstabenheft PLUS in Grundschrift 978-3-12-270914-3	16,25 € ●
Arbeitsheft Lesen/Schreiben 1 978-3-12-270924-2	9,25 € ●
Paket: Buchstabenheft/Arbeitsheft Lesen 1 978-3-12-270915-0	15,25 € ●
Paket: Buchstabenheft in Grundschrift, Arbeitsheft Lesen/Schreiben 1 978-3-12-270925-9	15,25 € ●
Schreiblehrgang Lateinische Ausgangsschrift 978-3-12-270927-3	8,95 € ●
Schreiblehrgang Vereinfachte Ausgangsschrift 978-3-12-270929-7	8,95 € ●
Schreiblehrgang Schulausgangsschrift 978-3-12-270928-0	8,95 € ●
Schreiblehrgang in Grundschrift 978-3-12-270926-6	8,95 € ●
Förderblock 1 978-3-12-270992-1	6,25 € ●
Förderblock 1 in Grundschrift 978-3-12-270993-8	6,25 € ●

dazu passende Materialien – bisherigen Ausgabe

Arbeitsheft Vorkurs 978-3-12-270995-2	7,75 € ●
Förderblock Knobeln/Rätseln 1 978-3-12-270697-5	7,50 € ●
Schreiben zu Bildern 978-3-12-270758-3	3,95 € ●
Lesen mit Franz 1/2 978-3-12-270738-5	7,50 € ●
Lesemalheft 978-3-12-270751-4	5,25 € ●

Lehrermaterial Klasse 1

Buchstabenheft Digitaler Unterrichtsassistent	
⊗ Einzellizenz ECN00009UAA99	€ 35,95 ●⊗△
⊗ ⊗ Einzellizenz mit DVD 978-3-12-270911-2	€ 40,95 ●⊗△
⊗ ⊗ Kollegiumslizenz mit DVD X219922	€ 122,95 ●⊗△

Lehrerband zum Buchstabenheft mit Audio-CD 978-3-12-270920-4	19,95 € ●
--	-----------

Materialband zum Buchstabenheft mit CD-ROM 978-3-12-270921-1	29,95 € ●
--	-----------

Paket: Lehrerband zum Buchstabenheft, Materialband zum Buchstabenheft 978-3-12-270919-8	44,95 € ●
---	-----------

Buchstabenheft PLUS Digitaler Unterrichtsassistent	
⊗ Einzellizenz ECN00010UAA99	€ 35,95 ●⊗△
⊗ ⊗ Einzellizenz mit DVD 978-3-12-270918-1	€ 40,95 ●⊗△
⊗ ⊗ Kollegiumslizenz mit DVD X219920	€ 122,95 ●⊗△

Lehrerband zum Buchstabenheft PLUS 978-3-12-270917-4	19,95 € ●
--	-----------

Materialband zum Buchstabenheft PLUS 978-3-12-270930-3	29,95 € ●
--	-----------

Paket: Lehrerband zum Buchstabenheft PLUS, Materialband zum Buchstabenheft 978-3-12-270916-7	44,95 € ●
--	-----------

Anlautposter in Druckschrift und Grundschrift 978-3-12-270987-7	10,25 € ●⊗
---	------------

Lesepeil 10er-Pack Nachkauf 978-3-12-270989-1	9,95 € ●⊗
---	-----------

dazu passende Materialien der bisherigen Ausgabe

Lautblock Vereinfachte Ausgangsschrift /Druckschrift 978-3-12-270628-9	12,50 € ●
Lautblock Lateinische Ausgangsschrift /Druckschrift 978-3-12-270629-6	12,50 € ●
Lautblock Schulausgangsschrift/Druckschrift 978-3-12-270630-2	12,50 € ●
Lautblock in Grundschrift 978-3-12-270643-2	12,50 € ●
Zebra Handpuppe 978-3-12-270622-7	24,75 € ●⊗
Franz (kleine Puppe) 978-3-12-300558-9	10,25 € ●⊗
Stempel Motiv Franz 978-3-12-270756-9	3,95 € ●⊗
Förderspiele 1 978-3-12-270606-7	15,50 € ●

E eBook – das digitale Schülerbuch. Nur online bestellbar unter www.klett.de | **⊗** CD/DVD | **⊗** Digitales Produkt | **●** Bei diesen Titeln erhalten Sie als Lehrerin oder Lehrer ein Prüfstück zum Prüfpreis mit 20% Ermäßigung. Das Angebot gilt nur für Titel, die grundsätzlich zur Einführung geeignet sind. | **●** Titel nur zum angegebenen Preis erhältlich | **△** Nur mit Schulstempel erhältlich | **▲** Diese Titel erhalten Sie auch über den Buchhandel, sofern die Bestellung den Schulstempel trägt. | **⊗** Unverbindliche Preisempfehlung | Die Euro-Preise gelten in der Bundesrepublik Deutschland | Preise freibleibend, Stand 1.1.2019 | Es gelten unsere Allgemeinen Geschäftsbedingungen – abrufbar unter www.klett.de/agb | **Wenn Sie unter www.klett.de bestellen, bezahlen Sie pauschal € 2,50 für Porto und Verpackung, bei allen übrigen Bestellwegen € 4,45.**

Schülermaterial Klasse 2

Lesebuch 2

978-3-12-270942-6 19,95 € ●

Lesehefte 2

978-3-12-270943-3 19,95 € ●

E eBook, Einzellizenz
ECN20054EBA12

E eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECN20054EBD12

Preise, Bestellung unter www.klett.de

Arbeitsheft Sprache 2

978-3-12-270946-4 9,95 € ●

Arbeitsheft Sprache 2 in Grundschrift

978-3-12-270990-7 9,95 € ●

Arbeitsheft Lesen/Schreiben 2

978-3-12-270944-0 8,95 € ●

Paket: Arbeitsheft Sprache, Arbeitsheft Lesen/Schreiben 2

978-3-12-270945-7 14,95 € ●

Paket: Arbeitsheft Sprache in Grundschrift, Arbeitsheft Lesen/Schreiben 2

978-3-12-270991-4 14,95 € ●

Wissensbuch 2

978-3-12-270948-8 8,50 € ●

E eBook, Einzellizenz
ECN20055EBA12

E eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECN20055EBD12

Preise, Bestellung unter www.klett.de

Arbeitsheft Sprache Fördern 2

978-3-12-270949-5 8,95 € ●

Forderblock Knobeln/Rätseln 2

978-3-12-270698-2 7,50 € ●

Forderblock Knobeln/Rätseln 2

978-3-12-270698-2 7,25 € ●

Lehrermaterial Klasse 2

Lehrerband 2 zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270940-2 19,95 € ●

Materialband 2 zur Ausleihvariante und zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270941-9 29,95 € ●

Paket: Lehrerband 2 und Materialband 2 mit CD-ROM zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270939-6 44,95 € ●

Lernzielkontrollen 2/4 m. CD-ROM

978-3-12-270737-8 30,95 € ●▲

Tipp-Karten-Poster

978-3-12-270757-6 7,75 € ●⊗

Digitaler Unterrichtsassistent 2

● Einzellizenz
ECN20017UAA99 € 35,95 ●⊗▲
⊗ eBook, Einzellizenz mit DVD
978-3-12-270931-0 € 40,95 ●⊗▲
⊗ Kollegiumslizenz mit DVD
X219921 € 122,95 ●⊗▲

Förderkartei 2

978-3-12-270932-7 24,95 € ●

Der rote Faden beim Schreiben 2-4

978-3-12-270701-9 22,50 € ●▲

Stempel FRESCH-Strategien

978-3-12-270657-9 17,95 € ●⊗

Schülermaterial Klasse 3

Lesebuch 3

978-3-12-270959-4 19,95 € ●

Lesehefte 3

978-3-12-270960-0 19,95 € ●

E eBook, Einzellizenz
ECN20058EBA12

E eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECN20058EBD12

Preise, Bestellung unter www.klett.de

Arbeitsheft Sprache 3

978-3-12-270964-8 9,95 € ●

Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3

978-3-12-270961-7 8,95 € ●

Paket: Arbeitsheft Sprache, Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3

978-3-12-270963-1 14,95 € ●

Wissensbuch 3

978-3-12-270967-9 8,50 € ●

E eBook, Einzellizenz
ECN20059EBA12

E eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECN20059EBD12

Preise, Bestellung unter www.klett.de

Arbeitsheft Sprache Fördern 3

978-3-12-270965-5 8,95 € ●

Forderblock Knobeln/Rätseln 3

978-3-12-270699-9 7,25 € ●

Lehrermaterial Klasse 3

Lehrerband 3 zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270957-0 19,95 € ●

Materialband 3 zur Ausleihvariante und zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270958-7 29,95 € ●

Paket: Lehrerband 3 und Materialband 3 mit CD-ROM zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270956-3 44,95 € ●

Lernzielkontrollen 2/4 m. CD-ROM

978-3-12-270737-8 31,95 € ●▲

Tipp-Karten-Poster

978-3-12-270757-6 7,95 € ●⊗

Digitaler Unterrichtsassistent 3

● Einzellizenz
ECN20018UAA99 € 35,95 ●⊗▲
⊗ eBook, Einzellizenz mit DVD
978-3-12-270950-1 € 40,95 ●⊗▲
⊗ Kollegiumslizenz mit DVD
X219926 € 122,95 ●⊗▲

Förderkartei 3

978-3-12-270951-8 24,95 € ●

Der rote Faden beim Schreiben 2-4

978-3-12-270701-9 22,50 € ●▲

Stempel FRESCH-Strategien

978-3-12-270657-9 17,95 € ●⊗

Schülermaterial Klasse 4

Lesebuch 4

978-3-12-270977-8 19,95 € ●

Lesehefte 4

978-3-12-270978-5 19,95 € ●

E eBook, Einzellizenz
ECN20062EBA12

E eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECN20062EBD12

Preise, Bestellung unter www.klett.de

Arbeitsheft Sprache 4

978-3-12-270982-2 9,95 € ●

Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4

978-3-12-270979-6 8,95 € ●

Paket: Arbeitsheft Sprache, Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4

978-3-12-270981-5 14,95 € ●

Wissensbuch 4

978-3-12-270986-0 8,50 € ●

E eBook, Einzellizenz
ECN20063EBA12

E eBook, PrintPlus Lizenz Schule
ECN20063EBD12

Preise, Bestellung unter www.klett.de

Arbeitsheft Sprache Fördern 4

978-3-12-270983-9 8,95 € ●

Forderblock Fit f.d. weiterführende Schule

978-3-12-270715-6 7,50 € ●

Lehrermaterial Klasse 4

Lehrerband 4 zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270975-4 19,95 € ●

Materialband 4 zur Ausleihvariante und zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270976-1 29,95 € ●

Paket: Lehrerband 4 und Materialband 4 mit CD-ROM zum Verbrauchsmaterial

978-3-12-270974-7 44,95 € ●

Lernzielkontrollen 2/4 m. CD-ROM

978-3-12-270737-8 31,95 € ●▲

Tipp-Karten-Poster

978-3-12-270757-6 7,95 € ●⊗

Digitaler Unterrichtsassistent 4 in Vorbereitung

Förderkartei 4

978-3-12-270969-3 24,95 € ●

Der rote Faden beim Schreiben 2-4

978-3-12-270701-9 22,50 € ●▲

Stempel FRESCH-Strategien

978-3-12-270657-9 17,95 € ●⊗

Attraktive Prüfpakete zu Zebra sind von
Januar bis September 2020 bestellbar unter:
klett.de/pruefpakete

(05/20) • Illustrationen © F. Ablang, Fotos Klett Archiv

Ernst Klett Verlag, Postfach 10 26 45, 70022 Stuttgart
Telefon 07 11/66 72 13 33, Telefax 07 11/98 80 90 00 99
www.klett.de